

SALVADOR ORDÓÑEZ / Rector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo

“Queremos recuperar en la Menéndez Pelayo el espíritu de la Institución Libre de Enseñanza”

MARÍA. R. SAHUQUILLO, Madrid
Salvador Ordóñez es el nuevo rector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP). Ordóñez (Riospaso, 1946), que se define a sí mismo como “un científico humanista”, es catedrático de Petrología y Geoquímica en el departamento de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente de la universidad de Alicante, ex secretario de Estado de Universidades e Investigación y ex rector de la Universidad de Alicante.

“Con este nuevo trabajo me estoy quitando incluso años de encima”, bromea Ordóñez que está dispuesto a relanzar los cursos de verano que han hecho tan famosa la universidad que dirige. “Nuestro objetivo es que estas actividades se conviertan en una cita ineludible de todos los veranos. En un punto de encuentro”, asegura. “Esta universidad será punto de encuentro de los temas más candentes, el urbanismo descontrolado, la biodiversidad, la situación socioeconómica de España. Este año además tienen una presencia importantísima la energía y el cambio climático, problemas que preocupan a todos”, explica el rector. Este año los temas científicos tendrán un hueco muy especial, aprovechando la celebración del año de la ciencia.

Los cursos de verano de San-



Salvador Ordóñez, rector de la UIMP. / ALBERTO SÁINZ

tander 2007 se inaugurarán el día 11 de junio con la *Cita internacional de la literatura iberoamericana*, un curso que se realiza en colaboración de la Fundación Santillana y que contará con la presencia de Carlos Fuentes, Juan Goytisolo y José Saramago. “Estamos muy orgullosos del programa que hemos preparado. Tendremos la partici-

pación de figuras de primer orden: el presidente del Comité Científico del CNIC, Valentín Fuster, la escritora Barbara Probst, la filósofa Amelia Valcárcel, y muchos otros”, asegura Ordóñez.

“Aunque la universidad tiene muchas sedes, tenemos la central en el Palacio de la Magdalena de Santander. Este año hemos des-

parramado por toda esta ciudad nuestras actividades. Queremos que todo el mundo se sienta parte y se involucre en los cursos”, explica Ordóñez. El rector se siente “especialmente emocionado”, cuando explica que este año se celebra además el 75 aniversario de la fundación de la UIMP. “En esta fecha tan importante quere-

mos recuperar el espíritu de la Institución Libre de Enseñanza en la Magdalena como centro de atracción de pensamiento en esa línea, y transportarlo a todas nuestras sedes”, explica Ordóñez. El ex secretario de Estado de Universidades cuenta con un equipo en el que las mujeres son mayoría. “No lo he tenido difícil”, asegura, “tenía para elegir entre grandísimas profesionales”.

Uno de los objetivos que el rector define como “prioritario” es hacer un campus virtual, “sintonizar la universidad con las nuevas tecnologías”. Para eso se pondrán en la Red los contenidos de todos los cursos y se informatizará todo el sistema. “Tengo una gran esperanza en que nuestra universidad permanezca en la Red, no sólo durante la época que duran los cursos, sino todo el año”, explica Ordóñez.

Este verano la Universidad Internacional Menéndez Pelayo dispone de 155 cursos —15 más que en 2006— que componen la actividad académica del 18 de junio al 14 de septiembre. Estos 155 cursos se distribuyen en 61 encuentros, 37 seminarios, 16 cursos de formación del profesorado, 11 cursos magistrales, ocho escuelas, siete talleres, y doce aulas específicas. “En esta edición además contamos con un presupuesto de 5,3 millones de euros”, dice Ordóñez.

El debate sobre la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ya lleva ocho años desarrollándose. No se trata, para España, de “adaptarse” a un espacio predefinido sin ella, sino de unirse eficazmente al amplio esfuerzo común que abarca a toda la Europa universitaria alrededor de dos ejes reformadores:

—Los cambios estructurales del llamado proceso de Bolonia: renovación curricular y metodológica, créditos ECTS y Suplemento al Diploma que facilitará la transparencia y la movilidad, titulaciones ordenadas en los niveles claves de grado, máster y doctorado, y la garantía y acreditación de la calidad;

—Los cambios estratégicos necesarios para que las universidades puedan cumplir plenamente su función al servicio del crecimiento, del empleo, de la cohesión social y de la capacidad competitiva de su país y de Europa, impulsados por la llamada Estrategia de Lisboa de la UE: autonomía efectiva, capacidad innovadora y competitiva, responsabilidad de cada universidad ante la sociedad, mayor y mejor financiación de las universidades y de las ayudas a los estudiantes, para reducir el importante déficit actual en comparación con EE UU y otros países.

Recordando esto, es fácil darse cuenta de que el cambio no se puede limitar a una discusión enfocada, por ejemplo, a la duración de los estudios de Grado. El desafío es de otro tamaño y de otra importancia. Es un proceso de cambio no sólo de la universidad, sino del papel de la universidad en la economía y la sociedad. A mí, como experto europeo en políticas universitarias y amigo de este país, me alegra ver que España está entrando en el proceso de cambio —ciertamente con algo de retraso— pero en buenas condiciones, gracias a una batería coherente de medidas. Medidas que abarcan todas las dimensiones clave de Bolonia y podrían propulsar a España en pocos años al grupo de los países con las reformas mejor

Universidades: preparar el futuro empieza hoy

AULA LIBRE

GUY HAUG

encauzadas. De hecho, entre las prioridades que para los próximos dos años se establecen en el comunicado de la reunión de ministros de Educación Superior que terminó el pasado viernes en Londres, se encuentran algunas de las decisiones ya adoptadas en el conjunto de reformas que España esta poniendo en marcha.

El cambio no se puede limitar a una discusión enfocada, por ejemplo, a la duración de los estudios de grado

Me parece adecuado para España el grado de 240 créditos ECTS, que son normalmente cuatro años. Este grado cabe sin la menor duda en el marco europeo, donde el grado se define con flexibilidad (entre 180 y 240 créditos). Con estudiantes que salen del ciclo secundario más jóvenes que en otros países, con una tradición de cursos de grado extensos, y a la vista de su función de puente entre Europa y Latinoamérica, España tiene buenos motivos para aprovecharse de esta flexibilidad, incluso si otros países tienen sus razones por elegir otras vías. En grados de 240 créditos cabe una mejor preparación para la vida laboral y social, así como aspectos interdisciplinarios, estancias en el extranje-

ro y periodos de prácticas. Su reconocimiento en el ámbito europeo/internacional está también mejor garantizado, lo que facilitará la movilidad de los estudiantes españoles así como la recepción de estudiantes de otros países, aun más con la portabilidad prevista de los prestamos. A pesar de la diferencia teórica de un año con varios países, los grados españoles de 240 ECTS podrán reducir el desajuste actual, ya que los estudiantes españoles suelen estudiar 6 ó 7 años pero reciben créditos por solamente 4 ó 5: en el futuro recibirán los créditos que les correspondan. Comprimir los grados en sólo 3 años (duración teórica) conllevaría un alto riesgo de que la duración efectiva fuera de 4 años o más. La nueva autonomía de las universidades en el diseño de sus programas (que representa un cambio copernicano en España) llevará a cursos más diferenciados en su perfil y en sus métodos y permitirá a los estudiantes elegir entre varios modelos, en vez del modelo único actual. Finalmente, irá en interés de todo el sistema universitario español, especialmente de los estudiantes, el desarrollo de un sistema de garantía de la calidad de alta credibilidad no sólo en España, sino también en Europa y en América.

Este nuevo marco abre posibilidades nuevas y positivas. En mi opinión, el papel de las universidades consiste ahora en diseñar nuevos títulos de grado —flexibles, diferenciados e innovadores en sus objeti-

vos, contenido y métodos— y hacer todo lo posible para que la gran mayoría de los estudiantes los cursen con éxito sin duración adicional. El largo debate sobre el EEES y las reformas universitarias adecuadas para España ha provocado una demora en la adopción de las mismas, pero al mismo tiempo ha permitido la maduración de los proyectos. Por mis contactos por toda España, sé que la mayoría de las universidades entienden la necesidad de reducir la excesiva duración de los estudios y de aumentar la tasa de éxito de los estudiantes. Saben que la solución no es suspender a más estudiantes sino acompañarlos más activamente hacia el éxito.

Porque confío en la capacidad reformadora de las universidades, mi preocupación se enfoca ahora sobre las reformas que quedan por adoptar para fortalecer la contribución de las universidades a la España del conocimiento. La experiencia de otros países europeos enseña que las reformas están mejor hechas cuando las universidades tienen la libertad, el poder organizativo y los recursos para diseñarlas y ponerlas en marcha. Hay que incentivar el proceso reformador, apoyar a los que lo encabezan e invertir en los modelos innovadores que logran resultados. Esto supone otra ola reformadora en muchos países, incluso en España. A largo plazo, la mejor garantía del éxito de las reformas que se plantean reside en universidades más diferenciadas en su misión, más autónomas y responsables, y que tengan recursos suficientes para su propia renovación, y asimismo en la existencia de políticas universitarias nacionales y autonómicas conscientes de estas necesidades. Es decir, que la reforma curricular actual, prometedora y hasta ejemplar en Europa como lo es, es un paso que llevará a otros y el inicio de un camino que se construye caminando.

Guy Haug es experto en políticas, estructuras y cooperación en educación superior de la Comisión Europea.